





あなたにできる平和づくりについて考えよう


ねらい：友達と仲良くする、いじめをしないことなど身近なことが「平和づくり」につながることに気づく。

対象：小学校中学年～

時間：45分

準備するもの：写真資料、インターネット資料、ワークシート

過程 時間	学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料(教材)
導入 (5分)	<p>1. これまでの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界には多くの人に住んでいる。 ○大陸ごとに人口の割合が違っている。アジア、アフリカは人口が多く、貧しい国が多い。 ○きれいな水(安全な水)を飲めない人、下痢等で命を落とす人が多くいる。 ○紛争が起こっている地域がある。 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人、ペアで自由に考え、発言できるようにする。 	
	<p>めあて あなたにできる平和づくりについて考えよう。</p>		
展開 (10分)	<p>2. 4枚の写真から戦争に関わりのあると考える写真を選ぶ。(複数枚可)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">     </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・個人で考え、難しい場合はペアやグループで考えても良い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・4枚つづりの写真(インターネット資料) ・ワークシート
	<p>3. なぜこの写真を選んだのか理由を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ケンカをしているから。 ○銃をもって戦争へ行こうとしているから。 ○子どもがとっても痩せていて、食べ物を取り合っ 		<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート

<p>まとめ (10分)</p>	<p>ている。等 4. 全体共有 ○ケンカや人の物を取ることはやっぱり悪いことだ。 ○ケンカは戦争につながるんじゃないかな。等</p>	<p>・個人の考えから全体へとつなげる。 (個人→ペア→全体)</p>	<p>・ワークシート</p>
	<p>5. 「ケンカは良いことか。悪いことか考える。」</p>		
	<p>良い ○ケンカすると相手をよりしることができる。 ○ケンカするほど仲が良いと言うから。等</p> <p>悪い ○どっちも嫌な思いをする。 ○やさしさ、助け合いがないと戦争になるから。等</p>	<p>・良い、悪いどちらも否定するのではなくどちらの考えもOK。</p>	
	<p>でも、クラスでは・・助け合わないことがある。困っていても声をかけてあげていない。どうでもいいと考えている。裏表がある。等・・クラスがそうであれば</p>		
	<p style="text-align: center;"></p>		
<p>6. 自分一人が幸せで、楽しい生活をしていれば別に他人のことなんてどうでもいいんじゃない？</p>			
<p>それはだめ・・ ○みんなが助け合わないと平和は作れない。 ○クラスもみんなが仲良くしないといけない。 ○いじめをしない。文句を言わない。 ○困っている人を助ける。等</p>			<p>・ワークシート</p>
<p>ふり返り (まとめ) 私ができる平和づくりは、 <u>友達と仲良くする。いじめはしない。困っている人を助ける。</u> <u>水や食べ物を無駄にしない、分け合う。等</u></p>			

ラオスファンプロジェクト！！

匿名小学生 4-3 氏名 _____

①あなたが選んだ写真は何番ですか？(数枚選んでも OK) _____

②その理由を書いてみよう。

③全体の話し合いから感じたこと、気付いたことを書こう。

④あなたが「平和」のためにできることって何かを？

⑤今日の思い出(気づいたこと、考えたこと、疑問や友達への考えのよかった所など)

今日も楽しく「ラオスファンプロジェクト」に参加してくれてコープチャイライライ！！