

# “おなじ”も“ちがい”もだいすき！

ねらい：自分たちと異なる文化のよさに気づき、積極的に関わっていかうとする心情を育てる。

対象：第1学年

時間：45分

準備するもの：ラオスの写真・動画、日本のもの、ラオスのもの、絵合わせカード

過程時間	学習活動	指導上の留意点(支援)	資料(教材)										
<p><b>導入</b></p> <p>(10分)</p>	<p>○これまでの学習の中に出てきた、ラオスものと日本のものを比べる。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>日本</td> <td>ラオス</td> </tr> <tr> <td>はくまい</td> <td>もちごめ(カオニャオ)</td> </tr> <tr> <td>きもの</td> <td>シン</td> </tr> <tr> <td>タクシー</td> <td>トゥクトゥク</td> </tr> <tr> <td>サッカー</td> <td>セパタクロー</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">日本とラオスは おなじ？ちがう？</p>	日本	ラオス	はくまい	もちごめ(カオニャオ)	きもの	シン	タクシー	トゥクトゥク	サッカー	セパタクロー	<p>・ラオスのものは、何に使うものだったかについても発表させる。</p> <p>・「違うけど、似ている」という意見が出たら、全体に紹介する。</p>	<p>○写真</p> <p>・日本のもの</p> <p>・ラオスのもの</p>
日本	ラオス												
はくまい	もちごめ(カオニャオ)												
きもの	シン												
タクシー	トゥクトゥク												
サッカー	セパタクロー												
<p><b>展開</b></p> <p>(25分)</p> <p><b>まとめ</b></p>	<p>○文を見て、日本(壱岐)のことかラオスのことか考えて仲間分けをする。</p> <p>○他の写真も見せて、気づきを発表させる。</p> <p>・自分たちと同じ遊び(折り紙・凧あげ・縄跳び)で遊んでいることに気づかせる。</p> <p>・小さい子どもも家の手伝いをしていることに気づかせる。</p> <p>○本時を振り返って、日本とラオスが同じか違うか考える。</p> <p style="margin-left: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">日本とラオスは ( )</p>	<p>・どの意見も認めるようにする。</p> <p>・自分なりのまとめを理由もつけて書かせる。</p> <p>・一人で書くことができない児童には、[同じ・違う・同じも違うもある]から選ばせるようにする。</p>	<p>○絵合わせカード(個人・掲示用)</p> <p>○写真・動画</p> <p>・なわとびや凧で遊んでいる子ども</p> <p>・働いている大人や子ども</p> <p>・田植え</p> <p>・町並み</p>										
<p>(10分)</p>	<p>○次の時間に考えたいことを発表させる。</p>												

① おてらが いっぱい	④ トウトウト	⑦ いえの 手つだいは まい日するよ
② カオニャオ	⑤ 海はないけれど、 大きな川が あるよ	⑧ かみのお金だけ
③ いちばにある しょうひんは、 そのままたくさん ならべてある	⑥ あいさつは りょう手を あわせるよ	⑨ 5つの国と つながっている

① じんじゃが いっぱい	④ タクシー	⑦ いえの 手つだいは ときどきするよ
② はくまい	⑤ 大きな川は ないけれど、 海があるよ	⑧ かみのお金と こうか
③ スーパーにある しょうひんは、 ふくろに入って いるものが多い	⑥ あいさつは あたまを 下げるよ	⑨ どこの国とも つながって いない

[カードのつかいかた]

1. 同じばんごうのカードをくらべて、「ラオス」と「日本」のどちらのことか かんがえよう！
2. 9まいのカードをならべおわったら、うらがえそう！
3. ぜんぶ正かいすると、1まいのしゃしんになるよ！

※ラオスのしゃしんと日本（いき）のしゃしん