

私とあなたの幸せな未来へ

ねらい: 食品ロスを減らすことが自分の健康を保つと同時に、SDGs のゴールにつながることを知る。

対象: 第3学年

時間: 100分

準備するもの: ワークシート、ラオスの動画

【5】本時の展開			
過程 時間	学習活動	指導上の留意点 (支援)	資料(教材)
導入 (20分)	<ul style="list-style-type: none"> ●前時の振り返り ●課題提示 <p style="border: 2px solid black; padding: 5px;">メインの問い：食品ロス（フードロス）を減らすと得られる効果を具体的に説明しよう！</p> <ul style="list-style-type: none"> ●キーワードを教科書を使って説明する。 <ul style="list-style-type: none"> ①残飯、②食糧自給率 ③フードマイレージ ④家庭から出るごみ ●メインの問いについて自分の考えをまとめる(はじめの考え) 	<p>書けない生徒は キーワードから 一つ選び考えさ せる。</p>	<p>家庭科教科書</p> <p>・ワークシート</p>
展開 (70分)	<ul style="list-style-type: none"> ●エキスパート活動 <p>エキスパート A の課題</p> <p>「長寿の県沖縄を取り戻すために必要なことは何だろうか？」</p> <p>エキスパート B の課題</p> <p>「なぜフードマイレージを減らさないといけない？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ジグソー活動 <ul style="list-style-type: none"> ・エキスパートで話し合った内容をお互いに発表する。 ・各エキスパート活動の考えを統合してメインの問いを解決していく。 ・クロストークに向けて班で意見をまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> ●クロストーク活動 <ul style="list-style-type: none"> ・各班の考えを全体で意見交流し、考えを見直す。 <ul style="list-style-type: none"> ●メインの問いに対し最終的な自分の考えを記入する。 	<p>資料について理 解し自分の考え を話し合わせる</p> <p>自分の考えを自 分の言葉で伝え られる支持的風 土を作る</p> <p>他の班の考えに 触れ理解を深め る</p>	<p>・ワークシート 資料 A</p> <p>資料 B</p> <p>・ワークシート</p>
まとめ (10分)	<ul style="list-style-type: none"> ●発展活動 <ul style="list-style-type: none"> ・世界の飢餓の現状とラオスの飢餓状態を知る。 ・ラオスと日本の穀物の食料自給率、ラオスの栄養状態改善のための昆虫食について話し、このままで良いのか考えさせる。 ・食品ロスの削減が SDGs のどのゴールに関連するかを考えたて悩む。 ・調理実習(エコクッキング)に繋げる。 	<p>学んだことを生 かして実践でき るようにする。</p>	<p>・映像(教師海外研修)</p>

