

あなたの色をおしえて

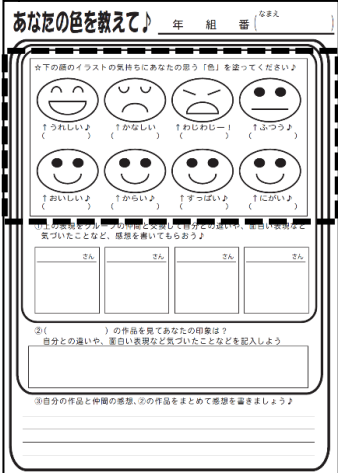
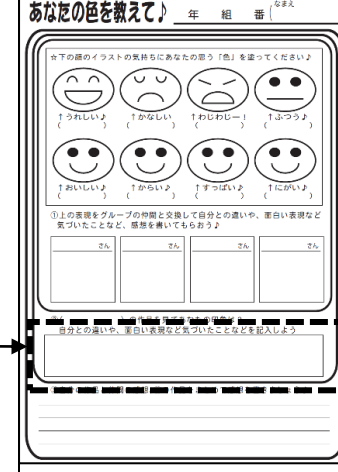
ねらい：・造形的なよさや美しさ、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫、作品などに対する自分の価値意識をもって批評し合うなどして、美意識を高め幅広く味わうこと。

- ・日本の美術や文化に対する理解と愛情を深めるとともに、諸外国の美術や文化との相違と共通性に気付き、それぞれのよさや美しさなどを味わい、美術を通じた国際理解を深め、創造活動への関心を高めること。

対象：第2学年


時間：50分

準備するもの：ワークシート、色鉛筆、ラオス生徒作品

過程時間	学習活動	指導上の留意点(支援)	資料(教材)
導入 15分	<p>・本時の約束事と本時の学習、めあての確認を行う。 ⇒「聴くこと」「たくさんかくこと」</p> <p>本時の学習 ⇒「あなたの色をおしえて」</p> <p>めあて さまざまな“気持ち、に、あなたの『センス』で色を塗りましょう！”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>めあて</p> <p>さまざまな“気持ち、に、あなたの『センス』で色を塗りましょう！”</p> <p>※正解はありません※</p> </div> <p>◎ワークシートの配布 ⇒☆の項目を10分間で「うれしい」「かなしい」「わじわじー」「ふつう」を色鉛筆で彩色。</p>	<p>・本時の約束事の提示。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>今日の約束事 1</p> <p>『聴く』</p> <p>きく：積極的に耳をかたむけること。</p> </div> <p>・「正解は無い」ことを伝える。 ⇒怖がらずに表現させる。</p>	<p>・めあては青色で表示。</p> <p>・ワークシート☆</p>  <p>・色鉛筆</p>
展開 25分	<p>【交流Ⅰ：15分】</p> <p>・グループの形態(5名以内)になり、グループの仲間同士で感想をワークシート①に記入していく。 ⇒1人3分計時。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>交流</p> <p>各グループの仲間同士で感想を記入していこう。</p> <p>※前向きな意見を記入しよう！※</p> </div>	<p>・自由に彩色を行うように指示する。</p> <p>・終わったら、他の気持ちにも彩色を行わせる。</p> <p>・彩色はできた分だけでよいとする。</p> <p>・感想を書くポイントの指示。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ポイント</p> <p>○自分の作品との違い。</p> <p>○面白い！と思ったところ。</p> <p>○発見や気づいたところ。</p> <p>○不思議に思ったところ。</p> <p>○……</p> </div>	<p>・ワークシート①②</p> 

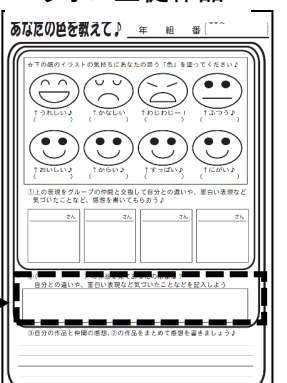
【交流Ⅱ：10分】
 ・各グループに「ラオスの生徒作品（コピー）」であることを教えずに配布し、グループで意見を交わしながら感想をワークシート②に記入。

★ あなたの色を教えてください ()



- ・生徒が安心して自分の考えを発表できるように再度声掛け「間違いはない」ことを意識させる。
- ・作品の「良いところ」を中心に前向きな意見を書かせる。
- ・タイマーで計時する
- ・机間指導で交流学习で記録、のサポートを行う。

・ラオス生徒作品



まとめ 10分

- ・配布したコピーが誰の作品か考えさせる。
 ⇒質問例：Q 男性？女性？→Q 中学生？→Q 沖縄の人？→Q 日本人？→…
- ・ラオスの国の紹介。
- ・自分達の作品との共通点と相違点について考えさせる。

【発問1】
 ◎「自分と違うということは悪いことですか？」
 ⇒ほとんどの生徒が「いいえ」の回答が予想される。
 ・「人それぞれに違うこと」⇒『多様性』
 ・「それぞれの違いを認めること」⇒『寛容』

【発問2】
 ◎「お互いの違いを認められないとどんなことが起きますか？」⇒回答例：いじめ、ケンカ…戦争など

【教師の思い】
 「自分と違うということを楽しめる人、認めあえる人でいてください。」

- ・少しずつヒントを与えて外国人の作品であることを気づかせる。
- ・ラオスの国については、次の学習で詳しく学習することを確認する。
- ・必要に応じて指名して発表をさせる。(共通点と相違点)
- ・共通点は基本的に嬉しいことを確認。
- ・生徒によっては金子みすず「わたしと小鳥と鈴と」の詩の一節「みんなちがってみんないい」をつぶやくことが多い。

・ワークシート③

本時のまとめとふりかえり

- ・本時のまとめを感想にまとめて③に記入させて、ふりかえりを行い提出。

まとめとふりかえり
 ①自分の作品と仲間の感想
 ②の作品を見てなど、あなたの考えをまとめて感想を書こう！

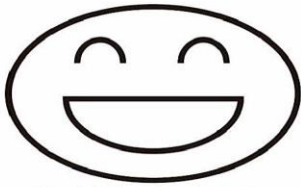
- ・片付け
- ・次時の確認⇒ラオスの紹介(パワーポイント)

- ・時間が無い場合は宿題にしても良い。
- ・時間が余れば③を発表もしくは教師が読みあげる。
- ・みんなで協力して片付けを指示する。



あなをの色を教えて♪ _____年 組 (_____)

☆下の顔のイラストの気持ちにあなたの思う「色」を塗ってください♪



↑うれしい♪
(_____)



↑かなしい
(_____)



↑わじわじー!
(_____)



↑ふつう♪
(_____)



↑おいしい♪
(_____)



↑からい♪
(_____)



↑すっぱい♪
(_____)



↑にがい♪
(_____)

①上の表現をグループの仲間と交換して自分との違いや、面白い表現など気づいたことなど、感想を書いてもらおう♪

さん

さん

さん

さん

②(_____) の作品を見てあなたの印象は？
自分との違いや、面白い表現など気づいたことなどを記入しよう

--

③自分の作品と仲間の作品の感想、②の作品の感想をまとめて書きましょう♪
